
Poster-Sektion „Professionalisierung“

Sektionsleitung: Ricarda Freudenberg (Pädagogische Hochschule Weingarten); Iris Winkler (Friedrich-Schiller-Universität Jena)

Raum: Audimax

Dienstag 16.00-17.30 Uhr

Sektionstext zur Einführung

Die Projekte, die in dieser strukturierten Poster-Sektion präsentiert werden, adressieren den Kern des Tagungsthemas. Sie nehmen Konzepte zur Professionalisierung von Deutschlehrkräften, deren Ausgangsbedingungen und Wirkungen in den Blick. Vorgestellt werden zum einen universitäre Entwicklungsprojekte zur Lehrerbildung im Fach Deutsch; auch Projekte der Qualitätsoffensive Lehrerbildung haben hier ihren Platz. Zum anderen stehen Projekte deutschdidaktischer Professionsforschung im Fokus.

Ziel dieser Poster-Sektion ist es, Einblicke in das jeweilige Projekt zu gewähren und dabei neben den gewonnenen Erkenntnissen auch offene Fragen und Probleme – sei es bei der Entwicklung der Fragestellung, im Prozess der Datenakquise und -auswertung oder bei der Formulierung von Implikationen – klar zu benennen. Darüber hinaus sollen die Poster in der Zusammenschau Gelegenheit bieten, Forschungs- und Entwicklungsfragen sowie -perspektiven projektübergreifend zu diskutieren.

Die Poster thematisieren u. a. folgende aus deutschdidaktischer Perspektive relevante Aspekte:

- Vernetzung fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Wissens bei Lehramtsstudierenden
- Modellierung und Entwicklung von Diagnose- und Förderkompetenzen (angehender) Lehrpersonen für sprachlich heterogene Lerngruppen
- Beschreibung und Entwicklung von Handlungswissen, Handlungsfähigkeiten und Handlungsentscheidungen (angehender) Lehrpersonen, beispielsweise im Bereich Schriftspracherwerb und für den inklusiven Literaturunterricht

Nach einer Kurzpräsentation aller Poster im Plenum besteht Gelegenheit zum Rundgang und zum vertiefenden Austausch an den Postern.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
PL
PP

1	30	Wiebke von Bernstorff, Kerstin Böhm: <i>LitPoP – Literaturportfolio zur Professionalisierung. Handlungsfähigkeit in der Literaturwissenschaft entwickeln</i>
2	31	Sybille Werner: <i>„Theoretisch gut – aber was praktisch passiert und wie man sich vor einer Klasse fühlt, kann man nicht üben!“ Zum Wert des Übens pädagogischer Praktiken im Literaturunterricht von angehenden Lehrkräften</i>
3	32	Judith Leiß: <i>Gegenstandswahl als Balanceakt: Dramatisierung, Entdramatisierung und Dekategorisierung als zentrale Prozessbestandteile bei der Auswahl von Texten für den inklusiven Literaturunterricht</i>
4	33	Gabriela Paule, Benjamin Horn: <i>Schulnetzwerk „Sprachsensibler Fachunterricht“</i>
5	34	Zeynep Kalkavan-Aydin, Wilhelm Griebhaber, Manuel Huda, Handan Budumlu: <i>Planungskompetenzen angehender Lehrkräfte. Eine Prozess-evaluation studentischer Förderung am Beispiel des Projekts „Förderung bildungssprachlicher Kompetenzen in der Grundschule“ (FöBis)</i>
6	35	Valentin Unger, Juliane Rutsch, Eva Keller, Tobias Dörfler, Cornelia Glaser: <i>Förderung schreibdidaktischen Wissens bei angehenden Lehrkräften</i>
7	36	Pauline Majumder: <i>Aufgabenkultur im Orthographieunterricht</i>
8	37	Sandra Last, Daniela Merklinger: <i>Diagnostik in der Grundschullehrer*innenbildung durch aufgabenbezogene Lernprozessbeobachtungen im Schriftspracherwerb</i>
9	38	Anja Wildemann, Barbara Hoch: <i>Qualifizierung für den Umgang mit Heterogenität und Mehrsprachigkeit – Ein Zertifikatslehrgang für Lehramtsstudierende aller Schulformen und Fächer im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“</i>
10	39	Olga Fekete, Alexandra Eberhardt, Amani Kassem, Constanze Niederhaus, Tetyana Vasylyeva, Timo Ehmke, Svenja Hammer: <i>Professionalisierung für sprachlich heterogene Klassenzimmer in der ersten Phase der Lehramtsausbildung</i>
11	40	Kirstin Ulrich, Sabine Lehmann-Grube: <i>Diagnostische Kompetenz in den Studiengängen für Deutsch als Zweit- (DaZ) und Fremdsprache (DaF)</i>
12	41	Barbara Geist, Johannes Mayer: <i>„Variété der Vielfalt“: Entwicklung und Implementierung eines Studienmoduls zur diversitätssensiblen Lehrprofessionalisierung an der Hochschule</i>
PL	42	Julia Landgraf: <i>Vernetzt, dialogisch, transferfähig – fachliches und fachdidaktisches Wissen Lehramtsstudierender im Bereich Textverstehen</i>
PP	43	Nicole Masanek: <i>Vernetzung denken und vernetztes Denken – Eine empirische Erhebung im Rahmen von Kooperationsseminaren</i>
	44	Anna Seeber: <i>Wirkung onlinebasierten Videofeedbacks im Praxissemester auf das fachdidaktische Wissen von Lehramtsstudierenden</i>